

Acta de la reunión

Garden Hills Elementary
Fecha: **November 14, 2019**
Hora: **4:30 pm**
Lugar: **Biblioteca GHES**

- I. Apertura de la reunión: 4:35
- II. Llamada a lista

Rol	Nombre <i>(o vacante)</i>	Presente o ausente
Directora	Stacey Abbott	Presente
Padre/tutor	Dr. Kim Kleiss	Presente
Padre/tutor	Laura Campbell	Ausente
Padre/tutor	Jason Holland	Presente
Miembro de la comunidad	Genie Arcila	Presente
Personal de instrucción	Reshada Aquil	Presente
Personal de instrucción	Angela Nelson	Presente
Padre/tutor	Lamar Kemp	Ausente
Personal de instrucción	Sarah Erickson (secretary)	Presente
Estudiante <i>(Preparatoria)</i>		

Comprobación de quorum: **Sí**

La Dra. Shana Weldon (Coordinadora de Aprendizaje Temprano), Nina Reid (intérprete), Krista Reily (Administradora de negocios escolares y coordinación IB) y Kelly Hurley (Miembro de Padres / Comunidad) asistieron a la reunión del Equipo GO.

III. Órdenes especiales

- A. **Aprobación de la agenda:** Moción presentada por: **Angela Nelson** Secundada por: **Jason Holland**
 Miembros a favor: 6
 Miembros en contra: 0
 Miembros que se abstuvieron: 0
Moción Pasa
- B. **Aprobación del acta previa:** *List amendments to the minutes:* no amendments
 Moción preentada por: **Jason Holland** Secundada: **Rasheda Aquil**
 Miembros a favor: 6
 Miembros en contra: 0
 Miembros que se abstuvieron: 0

Moción Pasa

- C. **Aprobación de un lugar adicional para miembros de la comunidad:** Maria Gonzalez-Escalante es la madre de dos estudiantes (Pre-K y segundo grado).

Moción presentada por: [Jason Holland](#) Secundada por: [Rasheda Aquil](#)

Miembros a favor: 6

Miembros en contra: 0

Miembros que se abstuvieron: 0

Moción Pasa

IV. Asuntos a discutir

- A. **Asunto de discusión 1:** Shana Weldon, coordinadora de aprendizaje temprano para APS es una invitada para compartir el proceso de una unidad de Pre-Kindergarten DLI. La clase estaría diseñada para tener un maestro y un auxiliar, ambos bilingües. La clase tendría un límite de 22 estudiantes: 11 hablantes nativos y 11 estudiantes de inglés como lengua primaria. Esta clase solo se abriría a estudiantes dentro de la zona de asistencia de Garden Hills. Se espera que esta sea una clase adicional para Garden Hills completando así tres clases de prekindergarten. Las únicas escuelas que consideran este modelo son Benteen y Garden Hills Elementary.

V. Asuntos de información

- A. **Informe de la directora** El índice de rendimiento universitario y profesional (CCRPI) toda la información y las estadísticas de la presentación de la Sra. Abbots se encuentran en el sitio web del Departamento de Educación de Georgia y en APSInsights. De 2018 a 2019, nuestro puntaje aumentó de 72 a 82.2. Estamos contentos de ver una tendencia al alza en cerrar la brecha de rendimiento para nuestras poblaciones de subgrupos (negros, hispanos, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades).
- B. **Asunto de información 2** Krista Reilly (Administradora escolar/Coordinadora del IB, GHES) compartió 71 normas presentadas por un comité del IB durante la reevaluación que tuvo lugar en abril de 2019. La Sra. Reilly compartió una lista de reconocimientos, recomendaciones y asuntos que deben abordarse. Las recomendaciones y la información adicional para IB debes estar listas a principios de diciembre para delinear un plan de acción. El documento compartido con GO Team se adjunta a las actas.
- C. **Asunto de información 3 Asunto adicional añadido*** Reading Bowl está encabezado por el Sr. Jolly y la Sra. Brooks. Se invitó a veinticinco estudiantes según la clasificación AR.

VI. Comentario del público Kelly Hurley comentó sobre Reading Bowl y Science Fair cree que los programas no se están implementando y tienen una propiedad limitada.

VII. Anuncios

La próxima reunión es el 30 de enero de 2020 a las 4:30 en el centro de medios. La conferencia inaugural de participación de padres y familias de Atlanta Public Schools organizada por la oficina de participación familiar se llevará a cabo el sábado 16 de noviembre de 2019 en D. M. Therrell High School de 8:30 a.m. a 3:00 p.m. ¡Estamos contentos de ofrecer este evento gratuito ya que queremos seguir motivando a las familias de APS para que se conviertan en promotores que apoyan el éxito de los estudiantes!

VIII. Cierre

Moción presentada por: [Angela Nelson](#); Secundada por: [Jason Holland](#)

Miembros a favor: 6

Miembros en contra: 0

Miembros que se abstuvieron: 0

Moción [[Pasa/No se aprueba](#)]

SE LEVANTA LA SESIÓN A LAS 5:53

Acta tomada por: [Sarah Erickson](#)

Posición: [Secretaria](#)

Fecha aprobada:

[Resumen evaluación del IB Resultados de abril de 2019](#)

Resumen de resultados de la evaluación Abril de 2019 Garden Hills IB

RECONOCIMIENTOS

Norma A filosofía

Práctica 4: Los estudiantes, el personal y los administradores valoran y aplican de manera auténtica el perfil del alumno durante el día escolar..

Práctica 6: El esfuerzo de la escuela para comunicarse con la comunidad escolar ha hecho que los padres se sientan informados y valorados..

Práctica 7a: La inmersión en dos idiomas ha creado una cultura de apreciación lingüística y cultural entre toda la comunidad escolar..

Norma B1 Liderazgo y estructura

Práctica 5a: La escuela brinda apoyo lingüístico que está alineado con las necesidades de los estudiantes más allá de lo esperado.

**Norma B2: Recursos y apoyo

Práctica 5: Se han desarrollado áreas de aprendizaje especializado para apoyar las artes / exploraciones científicas / estudios ambientales / deporte / tecnología

Práctica 11: La escuela ha desarrollado relaciones con organizaciones comunitarias que brindan a sus estudiantes experiencias para mejorar la experiencia de los estudiantes en el programa.

Norma C3: Enseñanza y aprendizaje

Práctica 1c: El apoyo de la escuela al aprendizaje social y emocional ha creado una cultura de cuidado y respeto que es apreciada por toda la comunidad escolar.

Práctica 13: La reflexión de los estudiantes ha creado un entusiasmo por el aprendizaje entre estudiantes, padres y maestros.

ASUNTOS A TRATAR

Norma	Práctica	Hallazgo	Evidencia necesitada
B2.3 + 3a	El colegio garantiza que los profesores y administradores reciban un desarrollo profesional reconocido por el IB. a. El colegio cumple con el requisito de desarrollo profesional del IB para el programa de los años elementales en la autorización y en la evaluación	La mayoría del personal ha recibido desarrollo profesional reconocido por el IB, pero dos no.	Registro de los docentes mencionados en los resultados en IB- Desarrollo profesional reconocido dentro de los próximos 6 meses.
C3.2a	La escuela asegura que la investigación sea utilizada en todo el plan de estudios y por todos los maestros.	Las observaciones en el aula indican un nivel inicial de investigación en algunas aulas. El equipo de liderazgo pedagógico indicó que el personal necesita un mayor desarrollo profesional para crear compromisos de aprendizaje basados en la indagación. Las muestras de trabajo de los estudiantes muestran un uso limitado de la indagación en todas las unidades de indagación.	Un plan para apoyar el desarrollo profesional de los docentes en el área de investigación, ya sea internamente o mediante el desarrollo profesional del IB. Este plan debe incluir cómo se evidenciará la investigación en los currículos escritos, enseñados y evaluados de la escuela. Debe incluir roles y responsabilidades, así como un cronograma claro

RECOMENDACIONES

Norma B1: Liderazgo y estructura

Práctica 6: The school should review the action plan to further clarify timelines, accountabilities and outcomes regarding the ongoing development of the programme, including a plan for in-school professional development specific to PYP practices.

Práctica 7: The pedagogical leadership team ensures that the self-study is conducted within the required minimum timeframe of 12-months.

**Standard B2: Resources & Support

Practice 7: The pedagogical leadership team should establish an ongoing process to revise school resources to ensure teachers and students have access to information on global issues from diverse perspectives. This review requires leadership from the PYP coordinator in order to guide teachers towards understanding and balancing the resources that support student inquiries.

Standard C1 Collaborative planning

Practice 3b: The school should develop a process that will ensure balance and articulation between the transdisciplinary programme of inquiry and any additional single-subject teaching.

Practice 4b: The pedagogical leadership team needs to find ways to support teachers in using the planner to document coherent records of student learning.

Standard C2 Written Curriculum

Practice 1: The school should further extend the use of the PYP planner for planning in the single subject areas.

Practice 1b: The school should facilitate a curriculum review process involving all teachers, with the aim of ensuring that the school has a coherent, horizontally and vertically articulated programme of inquiry.

Practice 1d: The school should facilitate a curriculum review process involving all teachers to ensure the curriculum addresses knowledge, concepts, skills, action and the IB learner profile.

Practice 6a: The school should review its current central ideas, lines of inquiry, and learning engagements to ensure that these provide opportunities for student learning that is significant, relevant, engaging and challenging.

Practice 7: The school should further explore ways to reinforce students' awareness of national and world issues into the written curriculum.

Standard C4: Assessment

Acta de la reunión

Practice 1a: The school should ensure that teachers refer to the PYP assessment philosophy in planning the written curriculum and ensure that this is reflected in teaching and learning practices.

Acta de la reunión