



Política de evaluación de Garden Hills Elementary

Esta política describe las creencias y valores sobre evaluaciones en Garden Hills Elementary School. Los representantes instructivos han creado y revisado el contenido de este documento. Este documento será revisado anualmente.

Filosofía

La evaluación es un proceso de recolección, análisis y reporte de datos. Nosotros, en Garden Hills, creemos que la evaluación es esencial para toda enseñanza y aprendizaje. Debe ser auténtica, relevante, continua, abundante e interesante. Debe guiar eficazmente a los estudiantes a través de los cinco elementos esenciales del aprendizaje: la comprensión de los conceptos, la adquisición de conocimientos, el dominio de las habilidades, el desarrollo de actitudes y la decisión de actuar.

Utilizaremos una amplia gama de evaluaciones que incluyen reflexiones previas, formativas, sumativas, de alumnos y maestros, y autoevaluaciones o evaluaciones por otros compañeros. La evaluación será continuamente modificada. Tomaremos en consideración los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos. Las evaluaciones se basarán en datos para ayudar a diferenciar la instrucción mientras se enfoca en conceptos y habilidades transdisciplinarias, así como en hechos, habilidades especializadas y perfiles de los estudiantes.

Se informará del proceso de evaluación a todos los miembros de la comunidad de aprendizaje (padres, maestros, estudiantes, administradores del distrito, de las escuelas y partes interesadas). Ellos recibirán comentarios continuos a través de un sistema eficiente de registro, análisis, intercambio y almacenamiento de datos. Estas evaluaciones actuarán como una base sobre la cual basaremos nuestra planificación y prácticas futuras.

Propósitos de la evaluación

Los propósitos de la evaluación son múltiples. La evaluación nos dice qué conceptos, conocimientos y habilidades han obtenido nuestros estudiantes y en qué grado han dominado los estándares de rendimiento. Esto permite que los maestros identifiquen las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como también la efectividad de los maestros. Además, la evaluación informa a otros, incluidos estudiantes, colegas y padres, sobre los resultados generales y específicos del programa. La evaluación puede usarse para determinar los estilos de aprendizaje y, por lo tanto, conducir a la diferenciación de la instrucción.

Características de la evaluación

Queremos que los principios que guían la evaluación en Garden Hills sean:

- Precisos, confiables y justos (culturalmente imparciales)
- Consistentes, claros y concisos
- Significativos y estimulantes
- Continuos e interesantes
- Desafiantes
- Los estudiantes de Garden Hills serán evaluados a través de reflexiones sobre los atributos del perfil del estudiante.

Herramientas para la evaluación

Garden Hills se dedica a utilizar una amplia gama de formatos de prueba para evaluar el aprendizaje, el crecimiento y la capacidad del estudiante para aplicar las habilidades y los conceptos aprendidos. Los siguientes tipos de evaluaciones se utilizarán para evaluar: IB PYP, GHES, APS, objetivos estatales y nacionales.

La evaluación formativa conecta la instrucción y el aprendizaje para proporcionar información instantánea y frecuente sobre el proceso de aprendizaje. Esto permite que el maestro y el alumno guíen la instrucción, brindando una visión de la efectividad de la instrucción y el entusiasmo del alumno. Los ejemplos pueden incluir portafolios de escritura, registros anecdóticos, reflexiones de estudiantes, comentarios de estudiantes / maestros, evaluaciones de compañeros, organizadores gráficos, mapas de pensamiento, conversaciones de estudiantes, participación en clase, información o progreso individual y grupal, y desarrollo de habilidades. La evaluación formativa se puede utilizar tanto para evaluar los aspectos académicos como el perfil y el crecimiento del alumno.

La evaluación sumativa permite al alumno mostrar sus resultados de aprendizaje en la culminación de la unidad. Las expectativas claramente definidas por el maestro proporcionan un modelo para los estudiantes y una estrategia de aprendizaje para demostrar el resultado deseado. Esto le permite al maestro medir la comprensión de la idea central y los puntos de consulta, pero también puede informar y mejorar el aprendizaje y la instrucción de los alumnos. Esta forma de evaluación se parece a: presentaciones, pruebas, proyectos individuales o grupales para demostrar la comprensión de una unidad completa o escenarios problemáticos al final de una unidad de PYP.

La evaluación obligatoria se deriva de las evaluaciones requeridas por el campus, el distrito, el estado y evaluaciones federales.

- Portafolio del estudiante- reflexiones, WSO (Pre-K)
- Evaluaciones basadas en el trabajo del salón: exámenes previos y posteriores, observaciones, registros anecdóticos, discusiones, conferencias, conferencias, registros en ejecución, DRA, Fountas y Pinnell, pruebas Orton Gillingham, AR, STAR, rúbrica
- Puntos de referencia seleccionados por el distrito de APS
- Evaluación de la Educación Física: Fitnessgram K-5th
- Prueba de Georgia Milestones (3º - 5º)
- Prueba ACCESS (Aprendices del Idioma Inglés)
- Oficina de Evaluación de Aprendizaje Temprano, PALS (Pre-K solamente)

Cualquier otra evaluación que coincida con este criterio y/o según lo requerido por nuestro plan de estudios y recursos establecidos

- Verificación de preparación para el inventario de habilidades en desarrollo (GKIDS) de Kindergarten de Georgia
- Inventario de Georgia de Kindergarten de Habilidades en Desarrollo (GKIDS)
- Evaluación nacional del progreso educativo (NAEP) 4º grado solamente
- MAP, NNAT3, GRS, evaluación de productos (educación para talentoso)
- ACCESS, modelo WIDA K, WIDA SCREENER (solo ESOL)
- Pruebas de lectura acelerada
- Autoevaluación
- Evaluación por compañeros
- Conferencias dirigidas por estudiantes.
- Portafolio de estudiantes, WSO
- STAMP (DLI)
- Exposición de 5to grado

Conferencias/Comunicación

Propósito: La comunicación positiva y oportuna entre maestros, estudiantes y padres es un valor fundamental de GHES. Los estudiantes tienen éxito cuando compartimos nuestras expectativas y metas a través de reuniones de maestros/padres, maestros/estudiantes y reuniones dirigidas por estudiantes.

- **Reunión de padres y maestros:** los maestros y los padres realizarán una reunión al menos una vez durante el otoño para abordar las metas y preocupaciones para el año venidero. Se programarán reuniones adicionales de padres / maestros a lo largo del año según sea necesario para discutir la información pertinente para lograr el éxito académico. Los maestros también se comunicarán con los padres a través de una carpeta semanal que se lleva a casa.
- **Reunión de maestros y estudiantes:** Los maestros realizarán conferencias con los estudiantes de manera continua durante todo el año escolar. Este es un proceso formal o informal en curso que ocurre casi a diario.
- **Reunión dirigida por estudiantes:** durante la primavera, los estudiantes de GHES dirigirán una reunión con sus padres. Los estudiantes tendrán la oportunidad de destacar su mejor trabajo, reflexionar sobre el perfil del alumno y establecer futuros objetivos académicos y de comportamiento. Las reuniones dirigidas por estudiantes permiten la autoevaluación y la comunicación con los padres sobre las expectativas futuras.

- **Partes que se incluyen en una reunión dirigida por estudiantes:**

- **Lectura:** Presente una actividad, proyecto o material manipulativo que demuestre el éxito en una habilidad de lectura específica
- **Lenguaje:** Seleccione una muestra de escritura del portafolio de escritura (grados 2-4) de los niveles de grado menores; Seleccione un ejemplo de trabajo escrito.
- **Matemáticas:** Presente una actividad, proyecto o material manipulativo de matemáticas que demuestre el éxito en una habilidad matemática específica.
- **Ciencia / Estudios sociales:** Seleccione muestras de uno de los planificadores del PYP que demuestren la comprensión de una investigación de ciencias / estudios sociales.
- **Perfil del alumno:** Grados 2-4 complete y comparta una evaluación y reflexión del perfil del alumno.
- Grados K-1 Complete y comparta desde una página de imagen de perfil de alumno.
- **Metas:** Completar y compartir las metas académicas y de perfil del alumno para el próximo año.

Informes de evaluación

Los informes sobre la evaluación se llevarán a cabo sistemáticamente después de las evaluaciones en curso. Se llevarán a cabo durante las conferencias de padres y maestros, conferencias dirigidas por estudiantes, reflexiones de final de unidad de estudiantes y maestros, auto reflexiones de los estudiantes sobre el perfil del aprendiz de IB al final de cada trimestre. El Equipo de Apoyo Estudiantil, el Plan de Educación Individual (IEP) y las reuniones 504 también incluyen tiempo para discutir los datos recopilados de las evaluaciones para ayudar a los maestros a evaluar y mejorar las prácticas de instrucción. Los padres tienen acceso al portal para padres en Infinite Campus para ver el trabajo en clase, las evaluaciones y los grados de participación de los estudiantes. Las boletas de calificaciones se envían a casa trimestralmente. Los resultados de las pruebas obligatorias del estado se proporcionarán a los padres a medida que estén disponibles.

Desarrollo profesional

En GHES nos aseguramos de que todos los miembros del personal reciban diversas oportunidades para el desarrollo profesional continuo. Vamos a lograr este objetivo de la siguiente forma:

- El coordinador del PYP se asegurará de que todos los miembros del personal realicen todas las capacitaciones del IB de manera oportuna
- Después de que los miembros del personal hayan asistido a los talleres, enseñaran los materiales y recursos adquiridos en el taller.
- Se proporcionará una introducción al mundo del IB a nuevos maestros y personal.
- La facultad ofrecerá varios talleres para padres y miembros de la comunidad.

- El equipo de liderazgo escolar proporcionará / organizará capacitación para apoyar programas específicos de la escuela.
- El consejero escolar y los coordinadores de exámenes brindarán apoyo en habilidades y estrategias en exámenes

Roles y responsabilidades

Garden Hills está informado y comprometido con los estándares y prácticas del programa IB a través del coordinador del PYP y los sitios web del IB en relación a la enseñanza y el aprendizaje. Estamos informados sobre la investigación actual y las mejores prácticas en el aprendizaje de idiomas a través de los talleres del distrito, las comunidades de aprendizaje profesional, las conferencias y en lo presentado en la escuela.

El Equipo de Liderazgo del IB se asegura de que la política de evaluación respalde la filosofía del PYP. La planificación y capacitación comunes aseguran que todos los maestros sean maestros del PYP y parte de la comunidad del PYP. Los maestros, el personal de apoyo, los administradores y el coordinador del PYP son responsables de comunicar la política de evaluación a todos los constituyentes de Garden Hills. El director, el asistente del director, el coordinador del PYP y los coordinadores del programa del distrito son responsables del desarrollo profesional de los maestros con respecto a la enseñanza y el aprendizaje de evaluación. Garden Hills se asegurará de que la política de evaluación sea implementada, entendida y respaldada por todos los constituyentes a través de reuniones del personal y las partes interesadas, talleres de padres y comunicación de esta política por parte de los maestros de Garden Hills.

El progreso en las prácticas se evaluará y registrará mediante pruebas de referencia, pruebas de unidad, GKIDS, pruebas de final de curso de Georgia Milestones, Fountas y Pinnell BAS, pruebas de ESOL y evaluación de STAMP. El coordinador del PYP y el equipo de liderazgo del IB revisarán la política de evaluación de Garden Hills anualmente.

Adoptada: 13 de abril de 2005

Última revisión: 1° de octubre de 2018