



Política de diversidad de aprendizaje en Garden Hills Elementary

Misión:

La misión principal de la Escuela Primaria Garden Hills es educar a todos los estudiantes a través de la excelencia académica, preparándolos para el éxito en la vida, el servicio y el liderazgo. Nuestro objetivo es ser una escuela urbana de alto rendimiento centrada en el estudiante, donde todos los estudiantes se conviertan en exitosos aprendices y líderes de por vida. Como departamento, nuestro objetivo es proporcionar instrucción y apoyo especializados de calidad para que todos los estudiantes con discapacidades puedan alcanzar la excelencia y tener éxito en una comunidad global.

Objetivos de la política de diversidad de aprendizaje:

Garden Hills Elementary implementa un enfoque de instrucción, respuesta a la intervención (RtI) que aplica el programa de la escuela primaria (PEP) utilizando técnicas de enseñanza, que proporciona a todos los estudiantes la instrucción que necesitan para el éxito del aprendizaje. El objetivo de RtI es intervenir temprano, cuando los estudiantes comienzan a tener dificultades con el aprendizaje, para evitar que se atrasen y desarrollen dificultades de aprendizaje.

- *Nivel 1: instrucción en el aula de alta calidad, evaluaciones e intervenciones grupales*

Dentro del nivel 1, todos los estudiantes reciben instrucción de alta calidad y con base científica por parte de personal altamente calificado para garantizar que sus dificultades no se deban a una instrucción o currículo inadecuado. Todos los estudiantes son evaluados periódicamente para establecer puntos de referencia académicos y de comportamiento e identificar a los estudiantes con dificultades.

- *Nivel 2: Intervenciones dirigidas*

Los estudiantes que no logran un progreso adecuado en el aula reciben instrucción cada vez más intensiva que se adapta a sus necesidades en función de los niveles de rendimiento y las tasas de progreso. La intensidad varía según el tamaño del grupo, la frecuencia y la duración de la intervención, y el nivel de capacitación de los profesionales que imparten instrucción o intervención.

- *Nivel 3: Intervenciones intensivas*

En este nivel, los estudiantes reciben intervenciones individualizadas que se enfocan en los déficits de habilidades del estudiante. Las intervenciones intensivas e individualizadas a través del Nivel 3 generalmente se implementan por un período de aproximadamente 9 semanas con evidencia de un monitoreo programado basado en un programa regular.

- *Nivel 4: Educación especial*

En cualquier punto del proceso de Rtl, para satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades, una ley federal, ley de individuos con discapacidades (IDEA), está diseñada para proteger los derechos de los estudiantes con discapacidades y para proporcionar educación pública adecuada y gratuita (FAPE) . Se deben cumplir las leyes estatales y federales y se deben hacer las adaptaciones adecuadas. El gobierno de los Estados Unidos garantiza a cada niño en edad preescolar y escolar una educación en el ambiente menos restrictivo, que se alinea con la filosofía del IB. Los servicios de educación especial cubren las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que pueden incluir instrucción individual o en grupos pequeños, modificaciones / adaptaciones al currículo o enseñanza, y terapia física / ocupacional / del habla, clases regulares, instrucción a través de enseñanza especial o instrucción a través de contratos aprobados. La instrucción se complementará con la provisión de servicios relacionados cuando sea apropiado.

Participación de los padres: La información sobre el progreso del estudiante, la instrucción y las intervenciones utilizadas se proporciona a los padres en forma de informes, conferencias y revisiones anuales.

Adoptada : Noviembre del 2013