



Política de lenguaje de Garden Hills Elementary

TABLA DE CONTENIDO

Política	1
Filosofía	1
Creencias	1
Situación actual del lenguaje escolar	2
Prácticas	2
Diferenciación	5
Perfiles del lenguaje	6
Roles & Responsabilidades	7



Política de lenguaje de Garden Hills Elementary

Declaración de política

En Garden Hills Elementary, el lenguaje es una preocupación primordial para todos los miembros de la comunidad escolar, ya que es esencial para la comunicación, el aprendizaje, la promoción de nuestros valores, la búsqueda de nuestra visión y el cumplimiento de nuestra misión. Las consideraciones de idioma se tomarán en cuenta en cada aspecto de las operaciones de la escuela..

Filosofía

Creemos que la adquisición y el desarrollo del lenguaje es un proceso continuo y que cada estudiante tiene un perfil de idioma único que refleja su identidad individual, familiar y cultural, así como sus experiencias de vivir y visitar diversos lugares. El aprendizaje, el pensamiento y la construcción de significados tienen lugar a través del lenguaje; por lo tanto, aprender sobre el lenguaje y aprender a través del lenguaje son fundamentales para el plan de estudios. El marco pedagógico de la escuela, cuyos elementos están extendiendo el conocimiento y las experiencias de los estudiantes, el desarrollo conceptual, el aprendizaje en contexto, la investigación y el pensamiento crítico, la acción significativa y la comunicación entre una comunidad de estudiantes, se pone en práctica a través del lenguaje. Como tal, es el medio más importante por el cual podemos fomentar la capacidad de los estudiantes para convertirse en estudiantes independientes y de por vida.

Creencias

Las siguientes creencias sobre el lenguaje existen en Garden Hills Elementary.

- Todos los profesores son profesores de lenguaje
- Las competencias lingüísticas tienen una relación directa con la capacidad de comunicación de un estudiante.
- Las competencias lingüísticas tienen una relación directa con la identidad del estudiante, su sentido de seguridad y pertenencia, su confianza y su bienestar social y emocional.
- Todos los idiomas son valorados.
- La escuela debe proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su idioma de la casa o su lengua materna.
- Los estudiantes deben ser asistidos para desarrollar su capacidad en estos cuatro campos del idioma : escuchar, hablar, leer y escribir.
- Los estudiantes deben recibir el mayor apoyo posible para que puedan participar plenamente en las experiencias de aprendizaje y en la conversación escolar.

- La escuela juega un papel crucial para ayudar a los estudiantes a apreciar diversas perspectivas y para desarrollar una mentalidad internacional y una conciencia intercultural a través del uso de idiomas.
- La instrucción basada en la indagación permite el desarrollo del lenguaje.
- La adquisición continua de lenguaje es un proceso que se desarrolla y progresa a lo largo de una línea continua.

Situación actual del idioma escolar

Garden Hills es un entorno polígloto de aproximadamente 545 estudiantes de preescolar a quinto grado. El número de idiomas del hogar fluctúa de año en año. Español e inglés son los dos idiomas principales de la casa. Los idiomas que hablan actualmente los estudiantes y las familias incluyen árabe, inglés americano, francés, alemán, hindi, coreano, tagalog, portugués, ruso, español, turco, bariba, rohingya, inglés y mandarín.

La facultad y el personal de Garden Hills hablan numerosos idiomas. Son: español, inglés, bengalí, francés, italiano, alemán, amárico, chino, vietnamita, oromo, hindi, tigrina, polaco, portugués y lenguaje de señas estadounidense. Los miembros del personal de Garden Hills utilizan la lengua materna de los estudiantes para comunicarse con ellos en situaciones cotidianas de discurso fuera del aula convencional. Nuestro distrito proporciona servicios de interpretación y traducción para todos los idiomas primarios para todas las comunicaciones entre el hogar y la escuela, así como para todas las conferencias / reuniones de padres.

Nuestro coordinador para los padres les pregunta anualmente sobre las necesidades y preferencias de idioma durante las encuestas de padres. Además, los padres y los miembros de la comunidad fueron entrevistados durante una auditoría de comunicación en el otoño de 2018. Se les pide a los padres que revisen la política de idiomas anualmente durante nuestra revisión anual para darnos cualquier comentario adicional sobre las adiciones. Esto a menudo se lleva a cabo en las reuniones de nuestro equipo de gobierno escolar (GO Team) cuando se establecen nuestras prioridades escolares.

Prácticas

Hay dos programas de rutas paralelas en Garden Hills en los grados de Pre-K a 5.º grado. Ambos programas se describirán a continuación.

Ruta #1: PreK-5 Salón de clase tradicional

El inglés es el idioma principal de instrucción de las aulas tradicionales del PEP. Se alienta a los estudiantes a hablar inglés en clases para las cuales el inglés es el medio de instrucción y para reducir gradualmente la confianza que tienen en otros idiomas para comunicarse, expresar ideas y procesar información cuando aprenden en inglés. A través de un entorno de inmersión estructurada, están sujetos a instrucción protegida y diferenciada en un estándar académico apropiado para su edad, que incluye instrucción fonética explícita, lectura compartida, lectura en voz alta interactiva, lectura guiada y lectura independiente junto con un taller completo para escritores.

Los estudiantes con un inglés limitado reciben apoyo y su instrucción está estructurada a medida que trabajan para ser independientes en un entorno de idioma inglés. Muchos aspectos del entorno, incluidos los elementos visuales en el aula, los enfoques multisensoriales para el

aprendizaje y los recursos didácticos, están destinados a proporcionar un entorno de idioma inglés rico, variado y estimulante.

Todos los estudiantes en estas aulas tradicionales desde Pre-K hasta el Grado 5 reciben instrucción de español como idioma mundial en aula de una sola asignatura. La clase de español proporciona un ambiente de lenguaje enriquecido. El profesor de español proporciona más de 90 minutos de instrucción semanal y logra una variedad de objetivos lingüísticos. El profesor de español vincula el plan de estudios de nivel de grado (lenguaje, matemáticas, estudios sociales, ciencias, música, educación física, arte, etc.) reforzándolos y apoyando las unidades de investigación del PEP durante todo el año. La instrucción en el segundo idioma incluye las cuatro áreas de expresión: escuchar, hablar, leer y escribir utilizando una amplia variedad de actividades individuales, en parejas y en grupos pequeños, como la interpretación de roles, la respuesta física total (TPR), canciones auténticas, pasajes de lectura y libros, revistas, proyectos, murales, desarrollo de vocabulario, recursos, materiales de referencia en español y bilingües, sitios web en español y diálogos. Se utilizan técnicas de agrupación e instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. La instrucción en español también integra la cultura del idioma que se tiene como meta en el currículo. Celebraciones culturales como el mes de la herencia Hispana, el día de los muertos y el día de los reyes magos dan vida a la cultura hispana. El maestro de español brinda apoyo adicional mediante la interpretación durante las conferencias de padres y maestros, y traduciendo boletines y notas a los padres/tutores.

Cada nivel de grado como ACTFL tiene objetivos de competencia en el habla para estudiantes. Para obtener más información sobre cada uno de estos objetivos, visite ACTFL en <https://www.actfl.org/publications/guidelines-and-manuals/actfl-proficiency-guidelines-2012>.

Grado	Objetivo de competencia oral de ACTFL para estudiantes de idiomas del mundo
PreK, Kindergarten, y grado 1 ^o	Exposición al idioma (Principiante bajo)
2 nd grade	Principiante medio
3 rd grade	Principiante alto
4 th grade	Intermedio bajo
5 th grade	Intermedio medio

Ruta #2 Clases de inmersión en dos idiomas K-3 (2018-2019)

Con el fin de satisfacer las variadas necesidades de nuestra población escolar, Garden Hills inició un programa de inmersión en dos idiomas 50/50 durante el año escolar 2015-2016 en kindergarten. La investigación es abrumadora de que los programas de doble inmersión benefician tanto a los aprendices del idioma inglés como a los estudiantes de idiomas comunes.

Los tres pilares de nuestro programa de inmersión dual son:

- 1) Bilingüismo y alfabetización bilingüe para todos los alumnos.
- 2) Altos niveles de logros académicos para cada estudiante en ambos idiomas
- 3) Competencia sociocultural donde las similitudes y diferencias son vistas como oportunidades para conectarse con otros en nuestra sociedad global.

Cada año el programa crece por el grado subsiguiente. El programa alcanzará el quinto grado durante el año escolar 2020-2021. Nuestro programa utiliza un modelo de dos salones / dos maestros para los idiomas que se tienen como meta inglés y español. Los estudiantes experimentan el mismo tiempo de instrucción en ambos idiomas diariamente junto con un tiempo de refuerzo /conexión dedicado al enriquecimiento de vocabulario y / o conexión de los idiomas con el lenguaje alternativo.

En los grados de kindergarten a grado 3, ambos maestros asociados son responsables de todos los estudiantes y todas las materias. Los temas transdisciplinarios guían su planificación e instrucción a medida que los profesores de inglés incorporan las unidades de consulta a medida que él / ella asume el papel principal en la instrucción de alfabetización en inglés mientras se dirige a la unidad de consulta. El profesor asociado español asume el papel principal en el desarrollo de la alfabetización en español a través de los temas transdisciplinarios, con un enfoque particular en las ciencias. El profesor asociado de español también imparte la instrucción primaria de matemáticas en español, mientras que el compañero de inglés une las matemáticas con el desarrollo de vocabulario, el intercambio de idiomas y las oportunidades de enriquecimiento.

Los objetivos de dominio del idioma español ACTFL se establecen para cada campo de idioma por grado en nuestro programa de doble inmersión.

Grado	Escuchar	Hablar	Leer	Escribir
K	Principiante alto	Principiante medio	Principiante medio	Principiante medio
1	Intermedio bajo	Principiante alto	Principiante medio	Principiante alto
2	Intermedio bajo	Principiante alto	Principiante alto	Principiante alto
3	Intermedio medio	Intermedio bajo	Intermedio bajo	Intermedio bajo
4	Intermedio medio	Intermedio bajo	Intermedio medio	Intermedio bajo
5	Intermedio alto	Intermedio medio	Intermedio medio	Intermedio medio

Independiente del programa, todos los maestros planean sus unidades de investigación en colaboración a través de un enfoque de alfabetización equilibrado. A través de un enfoque de alfabetización equilibrado integrado en nuestras unidades transdisciplinarias, los estudiantes desarrollan sus habilidades de alfabetización a través de lecturas en voz alta interactiva, lectura compartida, lectura guiada y lectura independiente. De manera similar, las habilidades de escritura se desarrollan a través de talleres para escritores que incluyen mini lecciones de escritura, escritura interactiva, compartida y guiada, así como conferencias de escritura.

Los estándares lingüísticos se integran en el plan de estudios transdisciplinario a través de los planificadores del PEP. Los estudiantes están expuestos a una variedad de lecturas niveladas y

a la literatura internacional. La biblioteca proporciona una fuente rica para la alfabetización visual e impresa. Las habilidades y los conceptos se evalúan de manera formal e informal a través de autoevaluaciones de compañeros o estudiantes; así como, pre-tests, evaluaciones formativas, y sumativas.

Diferenciación

- El perfil de idioma de cada estudiante debe tenerse en cuenta cuando el maestro está planeando.
- El objetivo de la escuela es proporcionar recursos adecuados para ayudar a diferenciar o apoyar el aprendizaje de idiomas; por ejemplo, proporcionar versiones alternativas de textos como audiolibros, soporte estructurado o traducciones, según corresponda.
- En situaciones de prueba, los estudiantes que adquieren el idioma inglés recibirán adaptaciones para permitir que la evaluación sea accesible para el alumno.
- Se espera que los maestros enseñen en el idioma que se tiene como meta (el idioma que el estudiante está aprendiendo en ese momento).
- Los estudiantes también deben ser alentados y apoyados de tal manera que estén dispuestos a correr el riesgo de comunicarse también en el idioma de destino.
- Los maestros también deben ser sensibles a las herramientas que los alumnos necesitan para comprender, incluidos diccionarios, recursos adicionales en el idioma del hogar del niño o la traducción, si es necesario, para garantizar que los alumnos comprendan los conceptos y las tareas.

Reconocemos que debido a los diversos antecedentes y experiencias educativas anteriores, las fortalezas y debilidades de los estudiantes varían en Garden Hills. Satisfacemos la necesidad de apoyo adicional a través de la participación en programas de apoyo y enriquecimiento tales como talentosos, programa de intervención temprana (EIP), educación especial y equipo de apoyo estudiantil (SST).

- Proceso de SST: Un equipo de especialistas que evalúa las necesidades académicas / sociales de un niño y obtiene información para equipar a los maestros y padres con estrategias específicas. Hay intérpretes disponibles según sea necesario. Nuestra respuesta al equipo de intervención determina el lenguaje de la intervención y la evaluación basada en las competencias lingüísticas y el progreso de cada alumno de forma individual: puntuaciones de acceso WIDA, STAR en español, eSTamp en español y la encuesta de idiomas de Woodock MuñozST.
- EIP: Un servicio de apoyo que brinda una intervención de recuperación en grupos pequeños para estudiantes que califican tanto en inglés como en español dependiendo del programa.
- Servicios de tutoría: Proporcionados por profesores y socios comerciales (Coalición judía para la alfabetización, La amistad, Todos ganan, Horizontes AIS, etc.)
- Educación para talentosos: Un modelo de instrucción acelerado diseñado para mejorar las experiencias curriculares.
- Educación especial: Diseñada para apoyar los servicios y proporcionar estrategias y personal de apoyo para una variedad de discapacidades como discapacidades de aprendizaje, habla, lenguaje, salud y problemas de audición.

Garden Hills ofrece también:

- Los servicios de tutoría según sea necesario en la lengua materna en las áreas académicas, el transporte es proporcionado por la escuela.
- Materiales impresos en la lengua materna pertinentes a los objetivos del currículo / pruebas obligatorias
- Oficina de información/ personas señaladas y familiarizadas con organizaciones comunitarias
- Intérpretes siempre que sea necesario
- Se fomenta el apoyo al idioma del hogar: el personal de la escuela aconseja a los padres que utilicen el idioma del hogar para ayudar a sus hijos con habilidades académicas
- Evaluaciones administradas en la lengua materna del alumno.
- Enlace entre la escuela y el hogar para interpretar a los padres que hablan español en reuniones de SST, reuniones de IEP y conferencias de padres y maestros
- Clases para padres de inglés / español según lo solicitado
- Toda la correspondencia en inglés y español, y en otros idiomas según sea necesario
- Apoyo a los servicios de interpretación del distrito de Atlanta Public Schools, ESOL y el departamento de idiomas mundiales, así como el departamento de participación familiar
- Experiencias culturales (obras / presentaciones) en inglés y español.

Perfiles del lenguaje

Al registrarse, los padres o tutores completan las preguntas de la encuesta sobre el idioma del hogar. La escuela recopila información sobre el perfil lingüístico de cada estudiante, incluida la lengua materna, la (s) lengua (s) que se habla en el hogar, las lenguas estudiadas en la escuela y cualquier otra que haya sido estudiada o aprendida anteriormente. Esta información se guarda en la base de datos de información del estudiante, que es mantenida por la oficina y la administración del distrito. Además, los desempeños de los estudiantes en WIDA ACCESS y eStamp en español se recopilan en múltiples portales para que los educadores puedan acceder al perfil de desarrollo lingüístico de los estudiantes en cualquier momento de su viaje educativo.

Inglés para hablantes de otros idiomas (ESOL)

El objetivo del programa ESOL es mejorar la adquisición del lenguaje en torno a los temas organizados, y presentar y practicar las habilidades que los estudiantes utilizan en el aula general. Cualquier estudiante que indique un idioma que no sea el inglés en sus preguntas de la encuesta del idioma del hogar es examinado para determinar su elegibilidad para el apoyo del idioma inglés. Los estudiantes ingresan al programa después de una evaluación que muestra la necesidad de soporte en inglés. El progreso del lenguaje de los niños se evalúa anualmente para determinar su nivel de competencia.

Los estudiantes de ESOL en los grados de Kindergarten a tercer grado reciben como mínimo un segmento de 45 de un empuje preferido como apoyo en el que tanto el contenido como el idioma pueden desarrollarse simultáneamente. Los estudiantes de ESOL en los grados 4 y 5 reciben por lo menos dos segmentos de 50 minutos de apoyo en el lenguaje debido al aumento de las demandas cognitivas de las unidades de investigación de 4º y 5º grado. Además, los estudiantes que son recién llegados al país reciben un segmento de apoyo lingüístico separado

para satisfacer sus necesidades lingüísticas únicas para que puedan participar más plenamente en el aula a medida que se acelera su idioma.

Los maestros de ESOL participan en la medida de lo posible en la planificación con los maestros regulares y brindan apoyo a estos maestros para trabajar con los niños de ESOL en las clases regulares.

La instrucción del idioma inglés desarrolla las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir. Las habilidades para escuchar y hablar se desarrollan a través de cantos, lectura coral, ejercicios de preguntas y respuestas, práctica específica del idioma, demostraciones de la vida real y uso de la tecnología (por ejemplo, Internet, grabaciones, grabaciones de video). Las habilidades de lectura y escritura se desarrollan a través de organizadores gráficos, muros de palabras, grafología, actividades de lenguaje completo, uso de diccionarios de imágenes, así como materiales que refuerzan las habilidades del aula convencional destinadas a que los estudiantes sean más independientes en el aula general.

La lengua materna de los estudiantes se utiliza para establecer conexiones entre los conocimientos previos y el lenguaje y el contenido recientemente adquiridos. Esto incluye los cuatro dominios de escuchar, hablar, leer, escribir. Los maestros de ESOL también se comunican regularmente con los padres para informarles sobre el progreso de sus hijos y aconsejarles sobre cómo reforzar el aprendizaje en el hogar. Los maestros de ESOL en conjunto con nuestro enlace de padres realizan talleres o reuniones, según sea necesario, con grupos de padres para familiarizarse con los procedimientos y el aprendizaje de la escuela.

Los maestros pueden ver el desarrollo del lenguaje y los perfiles académicos de un vistazo a través de nuestro portal de apsviz sobre los perfiles de datos de los estudiantes.

Roles y responsabilidades

Ciertas responsabilidades relacionadas al idioma se asignan a miembros particulares del personal:	
Colocación en clases de idiomas	Administración, profesores de ESOL, Registrador
Identificación para el apoyo ELA	Profesores de ESOL, profesores de EIP, profesores de educación general
Idioma del currículo enseñado	Maestros de doble inmersión, administración, profesores de ESOL
Identificación y prueba de las necesidades del idioma	Director, Subdirector, maestros de ESOL, maestros de educación general, apoyo del distrito
Revisión de la política lingüística de toda la escuela	Personal completo
Evaluación de la efectividad de la política lingüística.	Equipo administrativo con representación de DLI, ESOL y educación general

El personal y la comunidad de Garden Hills están informados y comprometidos con los estándares y prácticas del programa IB en relación con la enseñanza y el aprendizaje a través del coordinador del PEP y los sitios web del IB. Estamos informados sobre la investigación actual y las mejores prácticas en el aprendizaje de idiomas a través de los talleres del distrito, las comunidades de aprendizaje profesional, las conferencias y lo retransmitido en la escuela. El director de Garden Hills también es un instructor universitario que imparte cursos sobre la adquisición de un segundo idioma y metodologías que pueden compartir información en forma individual con el personal, las comunidades de aprendizaje profesional y el tiempo dedicado de aprendizaje profesional.

Los recursos de Garden Hills se obtienen a través de subvenciones, Título I, Título III, padres, voluntarios, personal, comunidad y socios comerciales. El entrenador de instrucción, el especialista en medios, el comité de medios, la junta de la asociación de padres y maestros, los maestros y administradores son responsables de la provisión de recursos para la biblioteca escolar y las bibliotecas de los salones.

La biblioteca de Garden Hills tiene un papel vital en la promoción de la alfabetización y, por lo tanto, en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. La circulación incluirá textos en todos los idiomas que se ofrecen en el plan de estudios. La escuela también está interesada en desarrollar una gama más extensa de ofertas de texto o digitales para las lenguas maternas de la escuela, y para mantenerlas en la biblioteca.

El equipo de liderazgo pedagógico junto con los maestros de inmersión dual y ESOL se aseguran de que la política lingüística respalde la filosofía del PEP. La planificación de giros, la planificación común y la capacitación aseguran que todos los maestros sean maestros de PYP y parte de la comunidad de PYP. Los maestros, el personal de apoyo, los administradores y los coordinadores del PEP son responsables de comunicar la política lingüística a todos los constituyentes de Garden Hills. El director, el coordinador del PEP y los coordinadores del programa del distrito son responsables del desarrollo profesional de los maestros en lo que respecta a la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Garden Hills se asegurará de que todos los constituyentes implementen, comprendan y respalden la política lingüística a través del personal y las reuniones de la PTA, los talleres para padres y la comunicación de la política. Además, este equipo de liderazgo debe revisar los datos de idioma en ambos idiomas de instrucción anualmente al comienzo del año para tomar decisiones sobre el programa de instrucción. Garden Hills se asegurará de que todos los constituyentes implementen, comprendan y apoyen la política lingüística a través del personal y las reuniones de la PTA, los talleres para padres y la comunicación de la política por parte de los maestros.

El progreso en las prácticas se evaluará y registrará mediante pruebas de referencia, pruebas de unidad, GKids, Georgia Milestones, STAR, Fountas y Pinnell Benchmark, evaluación de WIDA ACCESS y evaluación eStamp en español. El personal revisará la política lingüística de Garden Hills anualmente y la actualizará en el sitio web de nuestra escuela.

Desarrollada: 13 de abril de 2005

Ultima revisión: 30 de noviembre de 2018; 2 de diciembre de 2018

