

Meeting Minutes

Garden Hills Elementary School

Fecha: 6 de diciembre de 2018

Hora: 5:00

Lugar: Salón de artes de GHES

- I. Apertura de la reunión: 5:07
- II. Llamado a lista

Role	Nombre (o vacante)	Presente o ausente
Director	Stacey Abbott	Presente
Padre/tutor	Laura Campbell	Presente
Padre/tutor	Soledad Bailon	Presente
Padre/tutor	Kim Kleiss	Presente
Personal de instrucción	Christian Valdez	Presente
Personal de instrucción	Angela Nelson	Presente
Personal de instrucción	Sarah Erickson	Presente
Miembro de la comunidad	Medardo Cisneros	Presente
Miembro de la comunidad	Katherine Travelut	Presente
Puesto general	Everett Jolly	Presente
Estudiante (High Schools)		

Invitados presentes: Asistieron los siguientes padres: Emelyn Bernal, Wade VanLandingham, Jennifer Desimone, Jenni Rainwater, Loren Locke, and Kelly Moyer

Comprobación de Quorum: Si

- III. Asuntos que requieren acción
 - a. **Aprobación de la agenda:** Moción hecha por: Christian Valdez Secundada por: Kim Kliess
Miembros a favor: Todos
Miembros en contra: Ninguno
Miembros que se abstuvieron: Ninguno
Moción Pasa

La organización de la agenda sugirió que la Sra. Abbott presentará sus comentarios como directora al final de la reunión, seguidos de los comentarios públicos

- b. **Aprobación de las minutas anteriores:** *Enumerar las enmiendas a las minutas: no se hicieron enmiendas*

Moción hecha por: [Kim Kliess](#); Secundada por: [Everett Jolly](#)

Miembros a favor: Todos

Miembros en contra: Ninguno

Miembros que se abstuvieron: Ninguno

****Abbott señaló la adición de la norma sobre adaptaciones lingüísticas.**

IV. Temas a discutir

- a. **Tema de discusión 1:** La Sra. Abbott habló sobre algunos asuntos de nuestra escuela. La Sra. Abbott compartió acerca de la finalización del autoestudio del IB. Es un documento de 85 páginas que refleja las perspectivas del personal, los padres y los estudiantes de nuestro programa IB. Además del estudio del IB, el personal de Garden Hills acaba de completar una revisión de la política de idiomas. Académicamente, los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado han completado los puntos de referencia a nivel del Distrito. En comparación con nuestros compañeros del norte de Atlanta, nuestros estudiantes obtuvieron un puntaje alto en la escala de calificaciones. Katherine Travelute entró al salón de reunión a las 5:16.

La Sra. Abbott quería aclarar sus comentarios públicos sobre el programa de lenguaje dual y su sostenibilidad para Garden Hills. DLI y el proceso de lotería prioritaria son asuntos que están en cuestión. La Sra. Abbott ha consultado con la Dra. McKenzie, del departamento de idiomas y con Corey Edwards, director de ubicación estudiantil. Si un estudiante que no pertenece a la zona está inscrito en Garden Hills o en el programa DLI, la comunidad desea saber si habrá una oportunidad para que un hermano asista a GHES. En las conversaciones con el Distrito, en el futuro se podría ofrecer una posible transferencia debido a un caso de dificultades personales. La transferencia por dificultades no es una garantía para el programa DLI y podría verse afectada por los plazos de otras fechas límite de inscripción, como las escuelas de elección y los estudiantes regulares de cada zona del distrito. Esta preocupación continuará siendo monitoreada por el departamento legal y los miembros del personal del Distrito. La Sra. Abbott ha solicitado incluir sus notas en las reuniones. Serán revisadas por el Equipo GO durante la reunión de enero.

Preguntas adicionales señaladas por la Dra. Travelute: ¿Cuánto tiempo dura la inscripción en situaciones difíciles? ¿Hay un vencimiento? La Sra. Abbott tomó nota de estas inquietudes y le preguntará al Distrito.

La Dra. Kliess preguntó sobre el futuro del programa DLI y cómo se está desarrollando en Sutton Middle. La Sra. Abbott compartió la experiencia positiva de asistir a conferencias y visitas a la escuela con el personal de Sutton MS y GHES. Las

conversaciones y la planificación están en marcha para desarrollar y hacer que el programa crezca en la escuela secundaria.

b. **Tema de discusión 2:** Clasificación de las prioridades

El equipo utilizó el plan estratégico de la escuela para organizar los nueve aspectos. El equipo señaló:

- 1) Ofrecer a los alumnos instrucción relevante que apoye la comprensión y la comunicación en todas las áreas de contenido básico.
- 2) Desarrollar la capacidad de los maestros para llegar a todos los alumnos en sus aulas.
- 3) Proporcionar servicios de apoyo a grupos específicos de estudiantes según las necesidades a través del modelo transdisciplinario.
- 4) Informar y comprometer a la comunidad escolar.
- 5) Fomentar una cultura escolar positiva y comprometida.
- 6) Ampliar el enfoque en la alfabetización bilingüe mediante la implementación de un programa en idioma español basado en 2 idiomas y en la capacidad oral.
- 7) Crear sistemas y recursos para respaldar el plan de la zona (cluster) para incluir la implementación de IB
- 8) Intencionalmente reclutar candidatos que sean maestros bilingües de alta calidad
- 9) Ampliar las oportunidades de coloración docente y escolar.

Estos aspectos guiarán la formación del futuro presupuesto escolar. La Sra. Travelute observó que nuestras tres prioridades principales deben continuar apoyando la diversidad del área sin DLI en nuestros grados iniciales y buscar entrenamiento de contenido específico para los miembros del personal. La Sra. Abbott señaló que valora la posición de la biblioteca durante el presupuesto

c. **Tema de discusión 3:**

El tema de la participación de la familia se considerará en la próxima reunión debido a la restricción en el tiempo y a que se permite el comentario público.

d. **Tema de discusión 4:** Miembros de la comunidad para comentarios públicos:

- 1) **Wade VanLandingham** quería una aclaración sobre el proceso de selección de prioridad del programa DLI y enfatizó que la escuela “construida por el vecindario” debería mantenerse fiel a la comunidad de Garden Hills

Meeting Minutes

1. **Abbott:** Los estudiantes zonificados para Garden Hills tienen prioridad cuando se inscriben en el DLI. 25 hablantes de español y 25 hablantes de inglés. Cuando los primeros 50 estudiantes se inscriben en el programa DLI, se promulga la lotería. Se utiliza un generador de números al azar para seleccionar a los candidatos de lotería de los estudiantes zonales restantes. Cuando la formación de clases comienza en marzo, el proceso se repite: los estudiantes de la zona escolar, y luego fuera de la zona. La Dra. Kliess pidió que este proceso se publique en línea para informar y tener una discusión transparente. La Sra. Abbott dijo que preguntará al personal del Distrito si esta información se puede publicar.

2) **Jennifer DeSimone** expresó su preocupación por la inscripción en DLI de 3er grado y cómo se mantendrán los números durante el resto de la escuela primaria y en la escuela intermedia.

1. **Abbott:** Abbott es consciente de que la inscripción en el tercer grado es más baja que en otros grados, pero está conservando el aprendizaje de idiomas de nuestros estudiantes y valora el programa DLI. Ella continuará monitoreando la inscripción de estudiantes para el 3er grado.

3) **Loren Locke** expresó el valor que sus familiares y estudiantes aportan como estudiantes que transfieren y que no son miembros de una familia de DLI. Ella está muy interesada en ver cómo el futuro de las transferencias por dificultades afectará a su familia.

1. **Abbott:** Ella expresará la necesidad de las familias que no pertenecen a DLI en las futuras discusiones con los líderes del Distrito.

4) **Kelly Moyer** aprecia la aclaración sobre el proceso de lotería prioritaria. Ella quería mantener el enfoque en el vecindario y la comunidad. Busca aclaraciones sobre qué otras escuelas se ven afectadas.

1. **Abbott:** las únicas otras escuelas afectadas son Bolton ES y Benteen ES. Estas escuelas tienen programas DLI más nuevos, pero Abbott cree que se volverán populares dentro del Distrito, como GHES. Ella alentó a los miembros de la comunidad a hablar y preguntar antes de que se desarrolle la negatividad en la comunidad.

La Sra. Abbott trató con las preguntas y los comentarios. Tal como se describe anteriormente en rojo.

V. Anuncios

- a. La próxima reunión se programó para el 31 de enero de 2019 en la biblioteca.
- b. Comentarios adicionales para hablar con los miembros de la comunidad sobre el comité de participación familiar.

VI. Cierre

Moción hecha por: [Everett Jolly](#); Secundada por: [Angela Nelson](#)

Miembros a favor:

Miembros en contra:

Miembros en abstención:

Moción Pasó

Se levantó la sesión a las **6:22**

Minutas tomadas por: [Dr. Sarah Erickson](#)

Posición: [Secretaria](#), [Miembro del equipo GO](#)

Fecha de aprobación: [\[Coloque la fecha en que las minutas son APROBADAS por el equipo GO\]](#)

Abbott's Email Translación:

From: Abbott, Stacey

Sent: Saturday, December 15, 2018 4:41 PM

To: Erickson, Sarah

Subject: RE: DLI notes

Aunque no podemos garantizar que hubiera espacios en el programa DLI, reconocemos que los padres de traslados administrativos (selección) pueden preferir que sus hijos estén en el mismo edificio de la escuela.

- En lugar de que los padres tengan que retirar a su hijo mayor del programa DLI para ir a una escuela donde no se le ofrezca (para que los hermanos estén en el mismo edificio de la escuela) creemos que estas situaciones merecen una transferencia por dificultades para que el estudiante mayor/matriculado pueda continuar su programa académico (DLI).
- El padre podría solicitar que el estudiante más joven esté en el programa de DLI y si hay puestos disponibles después de completar la colocación de prioridad designada por el distrito de estudiantes con zonas escolares, seguirían el mismo proceso para estudiantes de transferencia/elección.
- De costumbre tenemos una lista de espera hasta el 1er grado para el programa DLI. Creo que podría surgir una situación en la que un estudiante de primer grado puede tener un hermano que entra en el Kinder donde todavía están esperando para averiguar si un espacio estará disponible.

En ese caso, la estipulación, o en una lista de espera de grado K, o grado 1 de DLI puede necesitar ser factorizado en las dificultades.

- Nuestra comunidad escolar de la zona es firme en nuestra opinión que las transferencias por dificultad serían para la entrada en el edificio de la escuela y no un paso automático en el programa de DLI de modo que no desplazaría de su lugar en el programa DLI a estudiantes de las escuelas en la zona.
- Preveo que el problema de las fechas en las que las aplicaciones y aprobaciones de transferencias por dificultades estén disponibles se elevará también de ambos "lados", ya que la probabilidad de espacio en el programa DLI disminuye a medida que avanzamos en el tiempo de registro. Ese cronograma necesitaría ser estipulado por el distrito. Prefiero no dar información en cuanto a un cronograma preferido ya que indicaría una subjetividad que prefiero evitar para no parecer tener parcialidad.

From: Erickson, Sarah

Sent: Thursday, December 06, 2018 6:45 PM

To: Abbott, Stacey

Subject: DLI notes

Dr. Sarah Erickson

Art Teacher

Garden Hills Elementary

ericksonartroom.weebly.com